

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методическая деятельность педагога-организатора**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Чиранова О. И.

канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
Маслова С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать представления о специфике методической деятельности педагога-организатора в системе дополнительного образования детей

Задачи дисциплины:

- познакомить с основами методического сопровождения развития личностных качеств и творческих способностей детей в дополнительном образовании;
- научить осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.ДВ.04.02 «Методическая деятельность педагога-организатора» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических особенностей детей младшего школьного возраста, теоретических основ организации досуговой и внеурочной деятельности

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.04.02 «Методическая деятельность педагога-организатора» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02 Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.04.02 «Методическая деятельность педагога-организатора» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.05 Проектная деятельность детей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методическая деятельность педагога-организатора», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3 Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	

педагогическая деятельность

ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования	знать: - нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагога-организатора; - основные виды методической деятельности; - основные формы, методы и приемы методического сопровождения детей; уметь: - отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся; владеть: - методами и приемами педагогического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.
ПК-3.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями учащихся	знать: - нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагога-организатора; - основные виды методической деятельности; - основные формы, методы и приемы методического сопровождения детей; уметь: - отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся; владеть: - методами и приемами педагогического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.
ПК-3.3 Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей	знать: - нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагога-организатора; - основные виды методической деятельности; - основные формы, методы и приемы методического сопровождения детей; уметь: - отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическим особенностями обучающихся; владеть: - методами и приемами педагогического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.

методический деятельность

ПК-6. Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-6.1 особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования	Знает: знать: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования; уметь: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга; владеть: методами и приемами мониторинговых исследований.
---	--

ПК-6.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга	знать: - особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования; уметь: - отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; - оформлять результаты мониторинга; владеть: - методами и приемами мониторинговых исследований.
ПК-6.3 Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований; способен осуществлять их оценку	знать: - особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования; уметь: - отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; - оформлять результаты мониторинга; владеть: - методами и приемами мониторинговых исследований.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шесто й тримес тр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 «Теоретические основы деятельности педагога-организатора»

Тема 1. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования (2 ч.)

Краткое содержание

Нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования. Значение методологии в методической деятельности педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования детей. Основные виды методической деятельности. Функции педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования детей. Основные формы, методы и приемы методического сопровождения. Профессиональное развитие педагога учреждений дополнительного образования.

Раздел 2 «Методические аспекты деятельности педагога-организатора»

Лекции не предусмотрены

5.2. Содержание практических занятий

Раздел 1 «Теоретические основы деятельности педагога-организатора»

Тема 1. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования (2 ч.)

1. Дать характеристику основных положений Закона об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов, Конвенции о правах ребенка, СанПиНов.
2. Выделить функции педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования детей.
3. Описать правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
4. Представить самостоятельно приобретенное с помощью информационных технологий знание о современных методах и технологиях организации методической деятельности.
5. Дать характеристику видам методической продукции. Продемонстрировать использование конкретного вида методической продукции в учреждениях дополнительного образования детей.
6. Проанализировать результаты научных исследований по проблеме организации различных направлений деятельности учащихся: научно-практической, эстетической, оздоровительно-спортивной, досуговой (направление на выбор).

Раздел 2 «Методические аспекты деятельности педагога-организатора»

Тема 2. Основные направления методической деятельности педагога-организатора. (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать сущность и особенности методической деятельности педагога-организатора.
2. Описать технологию моделирования методического процесса.
3. Охарактеризуйте методику организации досуговой деятельности учащихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений).
4. Охарактеризовать методику организации туристско-краеведческой деятельности.
5. Охарактеризовать методику организации оздоровительно-спортивной деятельности.
6. Предложить методику организации культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники) (мероприятие на выбор).
7. Выделить инструментарий и критерии, для определения результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ.
8. Описать функции мониторинга в условиях дополнительного образования.
9. Проиллюстрировать методы мониторинга в условиях дополнительного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (62 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы деятельности педагога-организатора (31 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Подготовить презентацию по теме «Основные виды методической деятельности педагога-организатора».
2. Подготовить презентацию по теме «Должностные обязанности педагога-организатора». Указать, использованные при работе, нормативно-правовые документы.
3. Составить картотеку форм педагогического сопровождения в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся.

Раздел 2. Методические аспекты деятельности педагога-организатора (31 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Разработать положение о конкурсном мероприятии.
2. Составить примерный годовой план воспитательной работы педагога-организатора.
3. Составьте сценарий праздника (тема на выбор).
4. Разработать анкету для родителей с целью мониторинга удовлетворенности образовательными услугами (отношение к дополнительному образованию, информированность о программах творческих объединений, оценка качества проведения занятий).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения			
ПК-3.1 Знает: нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.			
Не знает нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно использует знания нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования.	В полном объеме владеет знанием нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность в условиях дополнительного образования.
ПК-3.2 Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.			
Не способен отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно отбирает формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.	Способен в полном объеме отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.
ПК-3.3 Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.			

Не владеет профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	В целом успешно, но бессистемно владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: профессиональным и практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.	В полном объеме владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения ребенка в системе дополнительного образования детей.
ПК-6 Способен осуществлять мониторинг и оценку качества реализации дополнительных общеобразовательных программ			
ПК-6.1 Знает: особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.			
Не знает особенности проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но бессистемно владеет знанием об особенностях проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет знанием об особенностях проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.	В полном объеме владеет знанием об особенностях проведения мониторинга в условиях дополнительного образования.
ПК-6.2 Умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.			
Не способен отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	В целом успешно, но бессистемно умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.	Способен в полном объеме отбирать инструментарий и методы для проведения мониторинга и оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ; оформлять результаты мониторинга.
ПК-6.3 Владеет: методами и приемами мониторинговых исследований.			
Не владеет методами и приемами мониторинговых исследований.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами мониторинговых исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами мониторинговых исследований.	В полном объеме владеет методами и приемами мониторинговых исследований.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.2 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3)

1. Сделать обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2. Проанализировать Конвенцию ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка.
3. Охарактеризовать сущность и особенности методической деятельности педагога-организатора.
4. Описать виды методической продукции.
5. Дать характеристику нормативно-правовых основ деятельности педагога-организатора.
6. Продемонстрировать использование конкретного вида методической продукции в учреждениях дополнительного образования детей.
7. Охарактеризовать методику организации досуговой деятельности учащихся (занятий кружков, секций, студий, клубных объединений).
8. Раскрыть предпосылки актуализации вопросов обновления деятельности методической службы учреждений дополнительного образования детей.
9. Описать функции педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования детей.
10. Охарактеризовать методику организации туристско-краеведческой деятельности.
11. Охарактеризовать методику организации оздоровительно-спортивной деятельности.
12. Дать рекомендации по профессиональному развитию педагога учреждений дополнительного образования.
13. Описать способы реализации методологических подходов в методической деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.
14. Сформулировать основные условия эффективности профессионально-личностного развития педагога-организатора.
15. Оценить значение методологии в методической деятельности педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования детей
16. Оценить значимость авторской методической системы образовательного учреждения
17. Охарактеризовать досуг как форму реализации свободы выбора для молодёжи.
18. Предложить методику организации культурно-массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, концерты, ярмарки и праздники) (мероприятие на выбор).
19. Оценить использование различных видов искусства для привлечения интереса подростков к самосовершенствованию.
20. Охарактеризовать особенности работы с детьми младшего школьного возраста в организации досуга.
21. Обосновать необходимость массовых форм краеведческой работы.
22. Предложите этапы разработки и внедрения мониторинга в условиях дополнительного образования.

23. Выделить инструментарий и критерии, для определения результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ детьми.

24. Разработать анкету для родителей с целью мониторинга удовлетворенности образовательными услугами (отношение к дополнительному образованию, информированность о программах творческих объединений, оценка качества проведения занятий).

25. Сформулировать основные этапы деятельности педагога-организатора по анализу достигнутых результатов.

26. Спрогнозировать трудности планирования туристско-краеведческой работы в школе.

27. Раскрыть порядок организации детских массовых мероприятий.

28. Предложить и прокомментировать варианты физкультурных мероприятий, проводимых на удлиненных переменах.

29. Оценить значимость физкультурно-оздоровительной работы в учреждениях образования в шестой день школьной недели.

30. Охарактеризовать содержание туристско-краеведческой деятельности в школе.

31. Описать правила составления программ занятий для кружков, секций, студий, клубных объединений.

32. Обосновать особенности подготовки детского массового мероприятия.

33. Охарактеризовать технологию моделирования методического процесса.

34. Раскрыть методику подготовки и проведения выставки.

35. Оценить значимость контрольно-диагностической функции методической службы в образовательных учреждениях.

36. Охарактеризовать структуру положения о конкурсном мероприятии.

37. Предложить и прокомментировать содержание профессиональной деятельности педагога-организатора в учреждениях дополнительного образования детей.

38. Раскрыть методику подготовки и проведения конкурсных мероприятий в образовательных учреждениях.

8.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Учебная практическая задача

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>
2. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 260 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364342

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> - Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины. Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия по теме, используя лекционный материал, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию. Рекомендации по работе с литературой:
 - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютеры, проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютеры, мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.